

Maryland's Largest School District

MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS

Expanding Opportunity and Unleashing Potential

2020년 8월 4일 (제2판)

재해석, 재개교, 복귀

MCPS2020년 가을:교육회복계획가이드 초안



목차



| | |
|---|----|
| 교육감이 보내는 편지 | 3 |
| 리소스와 요건 | 5 |
| 우리 교육구의 지도원칙 | 6 |
| 교육구 가상현실 원격 온라인만의 교습 계획 | 7 |
| 요약 | 7 |
| 예상 모습: 초등학교 | 8 |
| 예상 모습: 중학교 | 14 |
| 예상 모습: 고등학교 | 15 |
| 예상 모습: 특수 교육 | 21 |
| 예상 모습: ESOL 서비스 | 24 |
| 교직원을 위한 도움 | 25 |
| 교육구 가족을 위한 도움 | 26 |
| 성적산출, 출석과 참여 | 27 |
| 수업 외 특별 활동과 운동 및 운동경기 | 28 |
| 과학기술 | 30 |
| 운영에 관한 갱신 내용 | 31 |
| 2학기 교육의 회복에 관한 고려 | 32 |
| 혼합 가상현실 원격 온라인학습 | 33 |
| 운영 상 고려해야 할 점 | 38 |
| 통학 교통 | 38 |
| 안전도 측정 | 39 |
| 음식 서비스 | 40 |
| 커뮤니케이션과 커뮤니티와의 연계 | 41 |
| 타임라인 | 42 |
| 자주 묻는 질문 | 43 |
| 의견제출 | 44 |

교육감이 보내는 편지



학부모, 보호자, 학생과 교직원 여러분께



Montgomery County Public Schools(MCPS)는 높은 수준의 교습과 모든 학생과 교직원의 안전 유지를 위해 헌신하고 있습니다. 미 전국과 우리 지역의 COVID-19 감염자 수 증가에 따라 전국의 교육구는 2020-2021 학사연도 시작을 위한 복귀계획을 재검토하고 수정해야 했습니다. 7월 20일, 교육구는 카운티 공중보건 행정인 Travis Gayles 박사님으로부터 “현 역학감시 데이터 상태에 따라, 현시점에서 학교 건물에서 학생들을 위한 대면 교육을 추천하지 않습니다. 1학기 전체의 원격 교습 고려와 함께, 빨라도 11월 첫 분기말까지 원격 온라인 교습에 집중할 것을 추천합니다.”라는 추가 지침을 전달받았습니다.

이 지침에 따라, 우리 교육구의 안정을 지킬 제일의 결정은 1학기 말-2021년 1월 29일; 또는 1학기를 마친 후에 학생이 안전하게 돌아갈 수 있다고 주와 카운티 공중보건국이 결정할 때까지, 가상 교실 형태의 원격 수업을 제공하는 것이라 믿습니다.

이는 쉬운 결정이 아니었습니다. 이 소식이 가을이 되면 대면 교습과 교육을 받게 된다고 기대하던 우리 커뮤니티의 많은 사람들에게 매우 속상한 소식이라는 것을 잘 압니다. 저희도 또한 학생과 교직원이 가능한 한 빨리 학교 건물에 돌아오기를 바랍니다. 그러나 이는 안전이 보장될 경우에만 가능합니다. 우리 학생과 교직원 그리고 커뮤니티의 건강과 안전, 안녕을 위태롭게 할 수는 없습니다.

가상현실 원격 온라인 교습 형태를 위한 교육구의 최우선 순위는 모든 학생의 학습 경험이 우수하고 공평하며 접근할 수 있도록 확실히 하는 것입니다. 가상현실 원격 온라인 학습은 많은 학생에게 수많은 학업과 사회정서적인 도전을 줄 수 있다는 것을 잘 압니다. 얼굴을 보며 함께 학습하는 것과는 다를 수 있습니다만 저는 이 자리를 빌려, 교육구가 모든 학년의 모든 학생들에게 연계된 강화교습을 제공하게 될 강력하고 다이내믹한 원격 온라인 학습 모형을 개발하였음을 여러분께 알려 드립니다.

갱신된 결정의 구체적인 사항과 이번 가을학기 계획을 여러분과 함께 나눌 수 있게 됨을 기쁘게 생각합니다. MCPS 2020년 가을: 재해석, 재개교, 복귀 (Reimagine, Reopen, Recover) 지침은 1학기를 위한 교육구의 가상현실 온라인만의 원격학습에 관한 개요를 제공합니다. 이 지침은 우리 교육구의 학부모, 교직원, 학생 여러분이 제공해 줄 의견과 피드백을 통해 지속적으로 향상하게 됩니다. 교육구는 개학일이 다가오고 있음으로 앞으로 몇 주동안 제시될 염려점과 질문을 커뮤니티와 함께 계속 해결해 나가겠습니다.

교육감이 보내는 편지 (계속)



COVID-19의 학교 운영에의 영향을 2020년 11월에 다시 평가하겠습니다. 재평가 시, 메릴랜드 주와 카운티 행정과 함께 일하며 혼합형태의 교습으로 전환할 수 있을지 또는 계속 2학기의 일부 또는 전체를 온라인 교습으로 제공할지를 결정하겠습니다. 이 갱신된 복귀 가이드에는 이와같이 혼합형태로 변경될 경우의 지침과 고려사항이 함께 포함되어 있습니다.

MCPS는 우리 학생들이 안전이 보장되는 대로 바로 대면 교습으로 복귀하는 방법을 계속 연구하고 있습니다.

우리는 교육에의 무한한 책임과 모든 학생 한 명 한 명의 기회 창조를 진지하게 받아들이고 있습니다. 커뮤니티의 필요와 MCPS에서 모두란 우리 모두를 의미한다는 all means all 정신을 확립해 줄 종합 계획을 함께 구축해 나가며 여러분이 보여주고 계신 지속적인 지지와 협력에 진심으로 감사를 드립니다.

감사와 존경을 보내드리며,

Jack R. Smith, Ph.D.
교육감



리소스와 요건

복귀 계획 개발을 위한



학교 재개교를 위한 메릴랜드주의무요건

교육구는 다음을 해야 합니다:

- 커뮤니케이션 방법 계획을 포함한 교육구 교육 계획을 개발하고 이를 제출해야 합니다.
- 교육구 복귀 계획에 공정성을 요소로 포함해야 합니다.
- 교육구 복귀 계획 이해관련자 그룹을 만들어야 합니다.
- 학습 간의 차이를 알고 교습을 위한 학생 배치를 명시해야 합니다.
- 커리큘럼과 메릴랜드주 대학과 진로에의 준비 기준(MD College and Career Ready Standards)에 따르고 이를 유지해야 합니다.
- IDEA 요소와 장애인법과 ADA의 504조항을 정확하게 따라야 합니다.
- MSDE, MDH, CDC가 책정한 모든 학생을 위한 보건위생 절차를 적용하고 따라야 합니다.
- 모든 학생에게 안전한 교통편을 제공해야 합니다.
- 출석을 확인하는 시스템을 개발해야 합니다.

참고자료

- [함께하는 Maryland: 교육에서의 메릴랜드 주 복귀 계획](#)
- 교직원과 가족을 대상 2020 여름 프로그램 설문조사
- 교직원과 가족을 대상으로 2020 가을 복귀에 관한 설문조사
- 커뮤니티와 교직원의 의견제시는 링크를 클릭하십시오. www.mcpssubmitfeedback.org
- 주와 미국 전체의 대형 교육구를 벤치마킹

우리 교육구의 지도원칙



학생과 교직원의 건강과 안전, 웰빙이 확실히 이루어지도록 합니다.



제1학기는 다니너믹하고 활성화된 가상현실 원격 온라인학습 경험을 제공합니다.



형평성/공평: 한 명도 빠짐 없이 모두에게 이루어지도록 합니다.



리소스 사용을 최대화합니다.



계획 개발에 커뮤니티와 이해 당사자가 포함되도록 합니다.

가상현실 원격 온라인교습만을 위한 교육구 계획

요약



가상현실 원격 온라인 학습

1학기 말-2021년 1월 29일; 또는 1학기를 마친 후에 학생이 안전하게 돌아갈 수 있다고 주와 카운티 공중보건국이 결정할 때까지, MCPS는 가상 교실 형태의 원격 온라인 수업을 제공합니다. 우리 학생들에게 탄탄하며 역동적인 가상현실 원격 온라인 학습 경험을 제공하도록 봄부터의 교습을 통해 알게 된 것과 배운 것을 적용하고 있습니다.



강력하고 견고한 실시간 원격 교습과 연결

모든 학생이 실시간(동시) 교습과 온종일 교습 경험을 갖게 됩니다.



학생, 교직원과 가족을 위한 도움

적시에 적절하며 차별화된 도움과 리소스를 학생과 교직원 그리고 교육구 가족에게 제공합니다.



학생과 가족을 위한 유연성

MCPS는 나중에도 학생과 학생가족이 접속할 수 있도록 수업을 녹화하는 절차를 개발하고 있습니다.

예상 모습: 초등학교

학습 경험

초등학생의 학습 경험에는 소그룹 교습시간, 개별 독립학습, 교사가 인도하는 활동이 포함됩니다. 학생은 실시간으로 교사가 인도하는 교습과 온종일/플데이 교습활동과 도움을 받습니다. 학생은 스크린 앞 이외의 교습활동 (예: 책읽기 과제, 워크북의 문제풀기 등)에도 참여를 합니다.

가상현실 원격 온라인 학습만으로 이루어지는 프리킨더가든 수업 시간표의 예입니다.

*이는 시간표의 예임을 기억해 주시기 바랍니다. 학교는 각 학교의 필요와 학생의 발달적 필요에 따라 시간표를 조정할 수도 있습니다.

*중요: 다음은 플데이 프리킨더가든 시간표입니다.

| 시간 | 일상적인 수업일 |
|---------------|------------------------|
| 9:00-9:15 | 사회 및 정서 학습과 아침 모임 |
| 9:15 - 9:45 | 영어/언어영역 블럭 스케줄: 전체 그룹 |
| 9:45-10:00 | 휴식시간, 화장실과 간식 |
| 10:00 - 10:30 | 영어/언어영역 블럭 스케줄: 소그룹 |
| 10:30 - 10:45 | 활동용 휴식시간(개별활동) |
| 10:45 - 11:15 | 과학/사회탐구/특별활동 |
| 11:15 - 11:30 | 휴식시간, 화장실 |
| 11:30 - 12:00 | 사회 및 정서 학습/오전 마무리 |
| 12:00-1:15 | 점심과 웰빙을 위한 휴식시간 |
| 1:15 - 1:30 | 교사가 인도하는 활동 |
| 1:30 - 2:00 | 수학 수업: 전체 그룹 |
| 2:00 - 2:15 | 휴식시간, 화장실 |
| 2:15 - 2:30 | 교사가 인도하는 활동 |
| 2:30 - 3:00 | 유레카(Eureka) 수학 수업: 소그룹 |
| 3:00 - 3:15 | 마무리 서클타임 |

온라인만의 반나절/하프데이 프리킨더가든 학습 시간표의 예

| 시간 | 일상적인 수업일 |
|---------------|--------------------------|
| 9:00 - 9:15 | 사회 및 정서학습과 아침 모임 |
| 9:15 - 9:25 | 영어/언어영역 블록 스케줄: 전체 그룹 |
| 9:25 - 9:40 | 휴식시간, 화장실 |
| 9:40 - 9:55 | 간식/사회활동 |
| 9:55 - 10:20 | 영어/언어영역 블록 스케줄: 소그룹 |
| 10:20 - 10:35 | 과학/사회탐구/특별활동 |
| 10:35 - 10:45 | 유레카(Eureka) 수학 수업: 전체 그룹 |
| 10:45 - 11:00 | 활동용 휴식시간(개별독립활동) |
| 11:00 - 11:15 | 유레카(Eureka) 수학 수업: 소그룹 |
| 11:15-11:30 | 사회 및 정서 학습/오전 마무리 |

예상 모습: 초등학교 (계속)



초등학교 가상현실 온라인만 수업 일주일 계획

*다음은 시간표의 예임을 기억해 주시기 바랍니다. 학교는 학교 커뮤니티의 필요에 따라 수업 차례와 다른 요소를 조정할 수 있습니다.

평균적으로 초등학생은 다음 항목을 포함한 수업시간표를 기대할 수 있습니다:

- 일일 반 모임/사회정서적 학습 시간(15-30분 매일)
- 수학(75-90분 매일)
- 문해/영어(90분 매일)
- 관련 특별 서비스 -- 외국어가 모국어인 학생을 위한 영어 학습(English for Speakers of Other Languages-ESOL)과 특수교육
- 중재, 조정/개별 도움
- 사회탐구/과학(30-45분, 주 2회)
- 미술, 음악, 체육(매주 20-45씩)

*이 시간표는 학생의 학교 시간에 따른 것입니다.



목표를 지정한 도움과 독립적 학습

수요일의 스케줄이 없는 비스케줄 시간(non-scheduled class time)은 학생과 교직원을 우선하기 위해 의도적으로 준비한 시간입니다. 이 시간은 일상 수업시간 외에서 연결되고 도움을 받는 시간으로 사용할 수 있습니다. **모든 수준** 학생에게 제공되는 이 비스케줄 시간은 학생의 경험과 학습에 중요한 두 기능에 초점을 맞추도록 구성된 시간입니다:

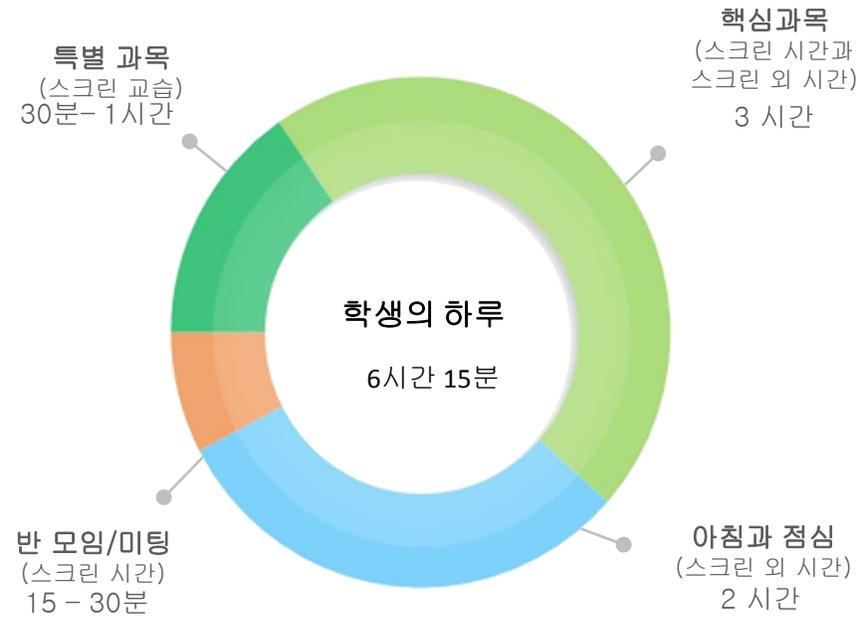
1. 교사의 지도를 받은 자신의 진도에 맞춘/독립적 학습을 통해 학과 내용에 숙달하도록 하는 시간
2. 장애와 관련 서비스를 제공하는 교직원과 함께 하는 등의 학생이 개별적 도움을 받는 시간

초등학교 수준에는 이 시간은 다음을 위한 특별한 시간이기도 합니다:

- 특별과목을 위한 시간

비스케줄 시간 동안, 모든 수준의 교직원은 높은 수준의 계획준비, 교습, 평가에 직접 연결되는 활동을 하게 됩니다. 이에는 개별과 협동 계획짜기, 학생 학업 평가, 성적채점, 전문성 개발이 포함되어 있습니다.

초등학교의 일상 보기: 학생의 하루 시간 분배표



초등학교 온라인만의 교습 시간표의 예 (K-5학년)

| | 월요일 | 화요일 | 수요일 | 목요일 | 금요일 |
|-------------|-----------------|---------------------------|--|-----------------|-----------------|
| 9:00-9:15 | 아침 정기모임 | 아침 정기모임 /사회 정서학습 (SEL) 수업 | 아침 정기모임 /사회 및 정서 학습(SEL) 수업 | 아침 정기모임 | 아침 정기모임 |
| 9:15-9:30 | 영어/언어영역 | 영어/언어영역 | 영어/언어영역 | 영어/언어영역 | 영어/언어영역 |
| 9:30-9:45 | | | | | |
| 9:45-10:00 | | | | | |
| 10:00-10:15 | | | | | |
| 10:15-10:30 | | | | | |
| 10:30-10:45 | 휴식시간 | 휴식시간 | 휴식시간 | 휴식시간 | |
| 10:45-11:00 | 휴식시간 | 휴식시간 | 수학 | 휴식시간 | 휴식시간 |
| 11:00-11:15 | 특별과목 | 영어/언어영역 | | 특별과목 | 특별과목 |
| 11:15-11:30 | | | | | |
| 11:30-11:45 | | | | | |
| 11:45-12:00 | 점심과 웰빙을 위한 휴식시간 | 점심과 웰빙을 위한 휴식시간 | 점심과 웰빙을 위한 휴식시간 | 점심과 웰빙을 위한 휴식시간 | 점심과 웰빙을 위한 휴식시간 |
| 12:00-12:15 | | | | | |
| 12:15-12:30 | | | | | |
| 12:30-12:45 | | | | | |
| 12:45-1:00 | | | | | |
| 1:00-1:15 | 수학 | 수학 | <ul style="list-style-type: none"> 자신의 진도에 맞춘 독립적 학습 개별화 및 협력 계획 성적채점 전문성 계발 개별 학생 도움 특수 교육 케이스 관리 | 수학 | 수학 |
| 1:15-1:30 | | | | | |
| 1:30-1:45 | | | | | |
| 1:45-2:00 | | | | | |
| 2:00-2:15 | | | | | |
| 2:15-2:30 | 휴식시간 | 휴식시간 | 휴식시간 | 휴식시간 | |
| 2:30-2:45 | 소그룹/중재, 조정/도움 | 휴식시간 | 과학/사회 탐구 | 휴식시간 | 소그룹/중재, 조정/도움 |
| 2:45-3:00 | | 과학/사회 탐구 | | | |
| 3:00-3:15 | | | | | |

- 이 시간표는 초등학교에서 한 학년 수준의 일부를 묘사한 것입니다. 각 학년 수준은 과목과 내용에 따라 다를 수 있습니다만, 모든 과목과 내용은 모든 학년에 반영되어 있습니다.
- 특수교육 서비스는 수업이 있는 교육일에 제공됩니다.

수업시간의 예: 초등학교 수학

| 시간 | 형태 | 요소 | 목적 | 학생의 학습내용 |
|---------------------|---|-------|----------------------|---|
| 9:15-9:25 10 분 | • 10분: 반전체 | 유창성 | 연습과 계산/연산하기 | <ul style="list-style-type: none"> 학생은 슬라이드를 보며 수업을 듣고 손을 들거나 지명으로 내용, 답을 공유한다. |
| 9:25-9:50 25 분 | <ul style="list-style-type: none"> 15분: 스크린 외의 시간 10분: 분반시간 | 문제 적용 | 배운 기술 적용 및 새 방법 연습하기 | <ul style="list-style-type: none"> 주어진 문제를 푼다. (혼자 문제를 풀거나, 연습문제를 같이 풀거나, 질문을 주고 받으며 풀 수 있다) 분반시간에 학생들은 의견을 나눈다. |
| 9:50-10:20 30 분 | <ul style="list-style-type: none"> 10분: 반전체 10분: 스크린 외의 시간 10분: 분반시간 | 개념 개발 | 새로운 내용 학습하기 | <ul style="list-style-type: none"> 협동 교습을 위한 주요 시간. 교사는 개념 개발 시간에 함께 푼 문제 형태의 문제를 목적에 맞게 준비하여 학생이 풀도록 한다. 교사는 학생들에게 스크린에 타이머를 설정하도록 하여 작업시간과 문제를 풀며 남은 시간을 확인할 수 있도록 할 수 있다. 교사는 분반시간을 공동작업 또는 차별화된 응용문제의 시간으로 사용할 수 있다. |
| 10:20-10:30 10 분 | <ul style="list-style-type: none"> 5분: 반전체 5분: 스크린 외의 시간 | 학생 복습 | 학생의 이해를 측정하고 심화학습하기 | <ul style="list-style-type: none"> 전체 그룹 토론 및 자신의 의견을 나누는 시간 학생은 수업 마지막 또는 실시간 학습시간 후에 exit ticket 을 작성하여 교사에게 전한다. |

- 75분의 교습 시간 동안, 45분은 스크린/화면에서 보내는 시간이며 30분은 화면 외에서 활동하는 시간입니다.

예상 모습: 중학교



과목분야

모든 학생은 학교가 개발한 기본 시간표에 따라 학생의 핵심학업반, 의무수강과목, 선택과목, 도움제공반, 특수교육 프로그램을 기존과 같이 등록합니다. 기존 시간표와 같이 학생은 시간표에 따라과목 담당 교사에게 배치됩니다. 이에는 졸업의무 과목, 선택과목, 어너, AP(대학 선이수과목) 특별 프로그램 모두가 포함됩니다.



실시간 교습스케줄

실시간 교습 시간표에는 교사가 교습시간동안 학생과 완전히 연결되는 전시간(full class periods) 수업이 포함됩니다.



예상 모습: 고등학교



과목 분야

모든 학생은 학교가 개발한 기본 시간표에 따라 학생의 핵심과목반, 의무수강과목, 선택과목, 도움제공반, 특수교육 프로그램을 기존과 같이 등록합니다. 기존 시간표와 같이 학생은 시간표에 따라과목 담당 교사에게 배치됩니다. 이에는 졸업의무 과목, 선택과목, 어너, AP(대학 선이수과목) 커리어와 테크놀로지 교육과 같은 특별 프로그램 모두가 포함됩니다.



커리어 준비 프로그램

MCPS는 가상현실 원격 온라인 학습 형태에서의 모든 요건을 충족하도록 Maryland 주 교육부와 긴밀하게 일하고 있습니다. 이에는 Edison High School of Technology and Seneca Valley 고등학교에 있는 프로그램을 포함합니다. 프로그램의 초급이거나 이미 시작한 프로그램을 계속할 경우를 모두 포함하여 모든 학생은 진로에 관련된 수준 높고 필요한 교습을 받으며 학생의 커리어 프로그램을 이수할 기회가 주어집니다. 학생은 웹컴퍼런스, 가상현실 시뮬레이션, 프로젝트를 바탕으로 한 학습, 캡스톤 프로젝트 등을 통해 연관된 실제와 같은 경험을 하게 됩니다. 학생은 학습을 위해 필요한 소프트웨어와 테크놀로지를 제공받습니다. 교직원들은 자동차, 건축, 미용학, 레스토랑 관리와 같은 집중 프로그램을 조정하여 개발 중에 있습니다.



실시간 교습 스케줄

실시간 교습 시간표에는 교사가 교습시간동안 학생과 완전히 연결되는 전시간(full class periods) 수업이 포함됩니다.



수업시간과 추가 도움

일반적으로 학생은 하루에 4교시를 배우며, 추가로 실시간으로 학업과 사회정서적 도움을 받는 시간이 주어집니다. 각 반은 최소한 주 2회 있습니다.

*다음은 시간표의 예임을 기억해 주시기 바랍니다. 시간표 차례와 길이 시작과 끝나는 시간은 학교 커뮤니티의 필요에 따라 학교마다 다양합니다.

예상 모습: 고등학교 (계속)



목표를 지정한 도움과 독립적 학습

수요일의 스케줄이 없는 비스케줄 시간(non-scheduled class time)은 학생과 교직원을 우선하기 위해 의도적으로 준비한 시간입니다. 이 시간은 일상 수업시간 외에서 연결되고 도움을 받는 시간으로 사용할 수 있습니다. **모든 수준** 학생에게 제공되는 이 비스케줄 시간은 학생의 경험과 학습에 중요한 두 기능에 초점을 맞추도록 구성된 시간입니다:

1. 교사의 지도를 받은 자신의 진도에 맞춘/독립적 학습을 통해 학과 내용에 숙달하도록 하는 시간
2. 장애와 관련 서비스를 제공하는 교직원과 함께 하는 등의 학생이 개별적 도움을 받는 시간

중고등학교 수준에는 이 시간은 다음을 위한 특별한 시간이기도 합니다:

- 수업시간별로 교사와 체크인하는 시간이며 동시에 현재 배우는 내용에의 도움을 받는 시간
- 학교가 후원하는 파트너십 프로그램과 연계하는 시간

비스케줄 시간 동안, 모든 수준의 교직원은 높은 수준의 계획준비, 교습, 평가에 직접 연결되는 활동을 하게 됩니다. 이에는 개별과 협동 계획짜기, 학생 학업 평가, 성적채점, 전문성 개발이 포함되어 있습니다.



중학생과 고등학생 온라인만의 교습 시간표의 예

| 시간 | 제1일 | 제2일 | 제3일 | 제4일 | 제5일 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------|------|--|----------------|-------------|------|------------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|------|
| 9:00-10:00 | 1 교시 | 2 교시 | <ul style="list-style-type: none"> 자신의 진도에 맞춘 독립적 학습 개별화 및 협력 계획 성적채점 전문성 계발 개별 학생 도움 특수 교육 케이스 관리 | 3 | 2 교시 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10:10-10:15 | 휴식시간 | 휴식시간 | | 휴식시간 | 휴식시간 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10:15-11:15 | 3 교시 | 4 교시 | | 3 교시 | 4 교시 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11:15-12:15 | 점심과 웰빙을 위한 휴식시간 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12:15-1:15 | 5 교시 | 6 교시 | <table border="1"> <tr><td>1 교시</td><td>12:20-12:40</td></tr> <tr><td>2 교시</td><td>12:50-1:10</td></tr> <tr><td>3 교시</td><td>1:20-1:40</td></tr> <tr><td>4 교시</td><td>1:50-2:10</td></tr> <tr><td>5 교시</td><td>2:20-2:40</td></tr> <tr><td>6 교시</td><td>2:50-3:10</td></tr> <tr><td>7 교시</td><td>3:20-3:40</td></tr> <tr><td>8 교시</td><td>3:50-4:10</td></tr> </table> | 1 교시 | 12:20-12:40 | 2 교시 | 12:50-1:10 | 3 교시 | 1:20-1:40 | 4 교시 | 1:50-2:10 | 5 교시 | 2:20-2:40 | 6 교시 | 2:50-3:10 | 7 교시 | 3:20-3:40 | 8 교시 | 3:50-4:10 | 5 교시 | 6 교시 |
| 1 교시 | 12:20-12:40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 교시 | 12:50-1:10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 교시 | 1:20-1:40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 교시 | 1:50-2:10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 교시 | 2:20-2:40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 교시 | 2:50-3:10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 교시 | 3:20-3:40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 교시 | 3:50-4:10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1:15-1:30 | 휴식시간 | 휴식시간 | <table border="1"> <tr><td>3 교시</td><td>1:20-1:40</td></tr> <tr><td>4 교시</td><td>1:50-2:10</td></tr> <tr><td>5 교시</td><td>2:20-2:40</td></tr> <tr><td>6 교시</td><td>2:50-3:10</td></tr> <tr><td>7 교시</td><td>3:20-3:40</td></tr> <tr><td>8 교시</td><td>3:50-4:10</td></tr> </table> | 3 교시 | 1:20-1:40 | 4 교시 | 1:50-2:10 | 5 교시 | 2:20-2:40 | 6 교시 | 2:50-3:10 | 7 교시 | 3:20-3:40 | 8 교시 | 3:50-4:10 | 휴식시간 | 휴식시간 | | | | |
| 3 교시 | 1:20-1:40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 교시 | 1:50-2:10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 교시 | 2:20-2:40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 교시 | 2:50-3:10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 교시 | 3:20-3:40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 교시 | 3:50-4:10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1:30-2:30 | 7 교시 | 8 교시 | <table border="1"> <tr><td>5 교시</td><td>2:20-2:40</td></tr> <tr><td>6 교시</td><td>2:50-3:10</td></tr> <tr><td>7 교시</td><td>3:20-3:40</td></tr> <tr><td>8 교시</td><td>3:50-4:10</td></tr> </table> | 5 교시 | 2:20-2:40 | 6 교시 | 2:50-3:10 | 7 교시 | 3:20-3:40 | 8 교시 | 3:50-4:10 | 7 교시 | 8 교시 | | | | | | | | |
| 5 교시 | 2:20-2:40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 교시 | 2:50-3:10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 교시 | 3:20-3:40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 교시 | 3:50-4:10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2:30-3:15 | 학생에게의 도움 제공 전용 | | | 학생에게의 도움 제공 전용 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- 수요일은 학생의 날로 10시에 시작하여 오후 4시 10분에 끝나며 수요일 오후에는 모든 과목의 체크인을 할 수 있습니다.
- 학교는 모두 같은 시간표로 운영되어야 하며 교육구 전체가 일관적인 스케줄에 따라야 함으로 연속 스케줄(1-4와 5-8교시)을 사용할 수 없습니다.
- 수업이 5교시까지 있는 학교는 점심시간을 학생의 도움제공 시간으로 사용할 수 있습니다.
- 수업이 8교시까지 있는 학교는 2시 30분-3시 15분을 학생 도움제공 시간으로 사용할 수 있습니다.
- 본인의 시간표에 8교시가 없는 학생은 8교시를 도움제공 시간으로 사용할 수 있습니다.

수업시간의 예: 중, 고등학교 영어

| 시간 | 형태 | 요소 | 목적 | 학생의 학습 내용 |
|------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| 9:00-9:05 5분 | 5분: 반전체 | <ul style="list-style-type: none"> 커뮤니티 구성하기 교습일과 구축하기 | 관계 구축하기 | <ul style="list-style-type: none"> 교사는 수업에 참여하는 학생과 인사 및 환영 후, 수업의 형태와 구성, 무음으로 하고 채팅으로 대화를 하는 등의 수업 참여 방법을 설명한다. |
| 9:05-9:10 5분 | 5분: 반전체 | 렛슨 구성하기 | 학습목표와 학습계획 이야기하기 | <ul style="list-style-type: none"> 언어와 사고방법 목표를 검토한다. |
| 9:10-9:30 20분 | 20분: 반전체 | 직접 교습 | 이해를 위해 모형과 확인하기 | <ul style="list-style-type: none"> 반전체 토론/처리. 이에는 고차원적 질문, 소리내어 생각하기 모형, 챗으로 학생에 답변하고 깊이 있게 참여하고 학습하도록 하기가 포함되어 있음. |
| 9:30-9:55 20분 | 10분: 분반 10분: 화면 외 시간 | 학생 연습 | 소그룹과 독립적 활동 | <ul style="list-style-type: none"> 원격으로 협력하는 기회를 포함. 독립적 개별작업시간에는 학과와 관련된 활동에 집중한다. |
| 9:55-10:00 5분 | 5분: 화면 외 시간 | 마무리 | <ul style="list-style-type: none"> 이해도 확인 자신의 진도에 맞춘/독립적 학습의 기대치 확인 다음 수업으로의 준비 | <ul style="list-style-type: none"> 자신이 배운 것 보여준다. 교사는 배운 내용과 지식을 평가하고 바로 피드백을 제공해야 한다. |

- 60분의 교습 시간 동안, 45분은 스크린/화면에서 보내는 시간이며 15분은 화면 외에서 활동하는 시간입니다.

대체 교습 결과(Alternate Learning Outcome-ALO) 원격 온라인만의 교습 일주일 시간표의 예

오전 시간표

| 시간 | 월요일과 금요일 | 수요일 | 화요일과 목요일 |
|---|---|---|--|
| *실시간 교습 시간 참여에 어려움을 겪는 있는 학생을 돕기위해, 교사는 학부모에게 볼 수 있는 서면 시간표를 제공합니다. | | | |
| 45분 | 아침 정기 모임(실시간): <ul style="list-style-type: none"> • 지정된 일정 * 사회정서 학습 • 운동을 위한 휴식시간 • 오전 학습 (<i>개별독립학습, 일일 체크리스트, noodle 학습, Google 에서의 학습 등</i>) | 아침 정기 모임(실시간): <ul style="list-style-type: none"> • 지정된 일정 * 사회정서 학습 • 운동을 위한 휴식시간 • 오전 학습 (<i>개별독립학습, 일일 체크리스트, noodle 학습, Google 에서의 학습 등</i>) | 소그룹 교습(실시간): 이날의 지정된 스케줄 교사 또는 보조교사가 인도하는 교습 옵션: <ul style="list-style-type: none"> • 사회 • 과학 • 건강한 365일(Be Well 365) • 일상생활 훈련 • 건강 • 전환 활동 • IEP 목표 알리기 |
| 15분 휴식 | | | |
| 90분 | 영어/언어영역(실시간/사전 녹화): <ul style="list-style-type: none"> • 이날의 학습내용을 미리 보기위한 20-30분 서두 수업 • 1시간: 특정 학습기술을 습득하기 위해 분반형태로 교사와 보조교사가 소그룹 또는 일대일로 교습 • 사무실 시간 활동 • IEP 기능 • 별개 기능 • 소근육/대근육 운동의 필요 • ELA 수업 보충 • 사회적 기능 • 기타 개별적 필요 | 실생활/커뮤니티로의 연결(실시간/사전 녹화): <ul style="list-style-type: none"> • 이날의 학습내용을 미리 보기위한 20-30분 서두 수업 • 1시간: 특정 학습기술을 습득하기 위해 분반형태로 교사와 보조교사가 소그룹 또는 일대일로 교습 • ELA 또는 수학 실생활 적용 | 수학 수업(실시간/사전 녹화): <ul style="list-style-type: none"> • 이날의 학습내용을 미리 보기위한 20-30분 서두 수업 • 1시간: 특정 학습기술을 습득하기 위해 분반형태로 교사와 보조교사가 소그룹 또는 일대일로 교습 • 사무실 시간 활동 • IEP 기능 • 별개 기능 • 소근육/대근육 운동의 필요 • 수학 수업 보충 • 사회적 기능 • 기타 개별적 필요 |
| 75분 | 점심시간/휴식시간 | | |

이 스케줄은 일반 스케줄이며 학교와 교직원의 필요에 따라 조정될 수 있습니다.

대체 교습 결과(Alternate Learning Outcome-ALO) 원격 온라인만의 교습 일주일 시간표의 예 (계속)

오후 스케줄

| 시간 | 월요일과 금요일 | 수요일 | 화요일과 목요일 |
|--|---|---|---|
| *실시간 교습 시간 참여에 어려움을 겪는 있는 학생을 돕기 위해, 교사는 학부모에게 볼 수 있는 서면 시간표를 제공합니다. | | | |
| 75분 | 수학 수업(실시간/사전 녹화): <ul style="list-style-type: none"> • 이날의 학습내용을 미리 보기위한 15-20분 서두 수업 • 1시간: 특정 학습기술을 습득하기 위해 분반형태로 교사와 보조교사가 소그룹 또는 일대일로 교습 • 사무실 시간 활동 • IEP 기능 • 별개 기능 • 소근육/대근육 운동의 필요 • ELA 또는 수학 수업 보충 • 사회적 기능 • 기타 개별적 필요 | 학생의 학력향상을 위한 비동시적인 학습 다음을 위한 유연성 있는 스케줄: <ul style="list-style-type: none"> • 케이스 관리 • IEP 서류작업(학생 데이터 검토) • IEP 회의 • 팀 간의 계획짜기 • 진도 검토 • 학부모와의 의사소통과 도움제공 | ELA/읽기 수업(실시간/사전 녹화): <ul style="list-style-type: none"> • 이날의 학습내용을 미리 보기위한 15-20분 서두 수업 • 1시간: 특정 학습기술을 습득하기 위해 분반형태로 교사와 보조교사가 소그룹 또는 일대일로 교습 • 사무실 시간 활동 • IEP 기능 • 별개 기능 • 소근육/대근육 운동의 필요 • ELA 또는 수학 수업 보충 • 사회적 기능 • 기타 개별적 필요 |
| 15분 휴식 | | | |
| 45분 | 소그룹 교습(실시간): 하나 선택: <ul style="list-style-type: none"> • 건강 365 • 사회 • 과학 • 일상생활 훈련 • 건강 • 커뮤니티를 기초로한 교습 • 직업 교육 • 개별 IEP 목표 (교사 또는 보조교사가 인도) | 학생의 학력향상을 위한 비동시적인 학습 다음을 위한 유연성 있는 스케줄 계속 | 오후 정기 모임(실시간): 사회정서 학습 <ul style="list-style-type: none"> • 운동을 위한 휴식시간 • 오후 학습 (개별독립학습, noodle 학습, Google에서의 학습 등) |

이 스케줄은 일반 스케줄이며 학교와 교직원의 필요에 따라 조정될 수 있습니다.

예상 모습: 특수 교육



가상현실 온라인 원격 학습

장애가 있는 Montgomery County Public Schools(MCPS) 학생은 특수 교육 서비스와 관련 서비스를 MCPS 복귀계획 기간 동안에도 계속 받습니다. Office of Special Education(OSE)는 연방과 주정부 법과 의무 규정을 충족하기 위한 절차를 개발하였습니다.

특수교육 서비스를 받는 학생을 위한 가상현실 온라인 학습에는 다음이 포함됩니다:

- 자신이 등록되어 있는 학년 수준의 기준을 가르치는 핵심교습을 모든 학생이 받습니다.
- 핵심 교습(ELA, 영어와 수학) 동안, 특수교육 교사와 보조교사는 소그룹 교습 그룹을 나눌 때, 같은 학년 수준의 여러 반 학생을 모아서 분반할 수도 있습니다. 이를 통해 모든 학생이 일반반 학생들과 함께 핵심교습을 받을 수 있으며 동시에 특수교육 교사와 보조교사가 학생의 IEP 목표를 도울 수 있게 됩니다.
- 소그룹 또는 개별적으로 중재/조정 즉 보습을 받습니다.
- 개별 또는 소그룹 온라인 치료인 테레비젯 또는 교실에서 도움을 제공하는 프러그드인 서비스를 통한 관련 서비스 제공.(예: 언어치료, 작업치료, 물리치료) 교습일에 관련 서비스 스케줄을 위해 학교 스케줄이 조정될 필요가 있습니다.
- 대체 학습 수준의 결과를 목표로 하는 학생(Students working towards Alternate Learning Outcomes)은 학생과 가족의 스케줄에 따라 유연성 있게 대처할 필요에 따라 교사와 학부모/후견인으로서의 의견을 바탕으로 구성된 ELA와 수학 대체 오전과 오후 교습 기회를 제공받습니다.



개별 원격 학습 계획 (Individualized Distance Learning Plan-IDLP)

학생이 원격 온라인 학습 형태로 교습을 받는 동안, 학생은 계속 개별 원격 학습 계획(IDLP)에 기재되어 있는 서비스를 지속적으로 받습니다. IDLP는 각 학생의 IEP에 따르며 원격 형태에서의 특수교육 서비스 제공에 관해 설명하고 있습니다. 특수교육 교사/케이스 매니저는 IDLP를 학부모/후견인과 함께 갱신합니다.

예상 모습: 특수 교육(계속)



관련 서비스

다양한 방법을 통해 언어치료, 작업치료, 물리치료 제공 IDLP에서 동의한 바와 같이, 서비스는 가상내원텔레비젠통해 직접 제공하며 이 서비스는 개별 또는 소그룹으로 이루어질 수 있습니다. 관련 서비스 제공 기관이 학생에게 온라인으로 직접 서비스를 제공하는 플러그인 형태로 제공될 수 있습니다.



Child Find

3-5세 학생 검사와 평가는 원격으로 진행됩니다. 검사와 평가 척도에는 학부모 인터뷰, 프리스쿨 교사의 질문지 검토, 준비될 경우, 여러 서류가 포함됩니다. 학부모 평가척도를 포함한 표준화된 측정은 가능할 경우 각 평가척도와 학생의 개별적 필요를 제공하며 원격으로 진행합니다.

가능할 경우, 가정에서의 학생을 직접 관찰합니다.

작업치료사, 물리치료사, 언어치료사와 여러 관련 서비스 제공을 위한 평가는 원격으로 진행됩니다. 평가에는 학부모 인터뷰, 가정에서의 학생 관찰, 가능한 경우, 표준화된 측정이 포함될 수 있습니다.



Montgomery County Infants and Toddlers Program (MCITP) 조기중재 서비스

MCITP에 등록되어 있는 장애가 있는 학생과 가족은 각 가족과 교직원이 동의하여 조정된 개별 가족 서비스 계획(Individualized Family Services Plan-IFSP)에 명시된 가족 코칭 서비스에 참여합니다. 제공하는 서비스는 Maryland 온라인 IFSP에 가족 방문 기록으로 기록됩니다.

가족 개별 코칭 외에 다음 서비스가 제공됩니다:

- 온라인 학부모 그룹 트레이닝
- 프로그램과 서비스 적격 여부를 위한 아동 평가
- Infants and Toddlers 프로그램 제공자가 주관하여 또래와 직접 상호작용할 수 있도록 아동과 가족과 함께 하는 원격 소그룹 세션
- MCITP로부터 특수교육 프리 킨더가든 프로그램과 서비스로 전환하는 2-3세 아동을 위한 전환 도움

예상 모습: 특수 교육 (계속)



보조 과학기술

Montgomery County Public Schools는 기존의 보조공학도구 사용범위를 넓히고 장애도가 높은 학생의 원격 학습을 위해 새 테크놀로지 사용을 옵션으로 제공합니다. 추가 보조공학 온라인 도구와 기기는 교사가 장애가 있는 학생들에게 도움을 제공하고 더 연계될 수 있도록 하며 이와 같은 도움을 제공할 수 있도록 가정에서의 접속을 가능하도록 합니다. 보조공학 도구와 기기 및 리소스를 2020-2021 학사연도 시작 전까지 모두 강화할 예정입니다.

고빈도와 저빈도 장애 학생을 위한 디지털 교습자료인 **accessible digital instructional materials**를 포함한 보조공학 도구와 기기 사용에 관련된 여러 주제하는 전문성 개발과 학부모를 위한 트레이닝을 제공합니다. 모든 교사가 3월에 의무적으로 이수한 접근성 트레이닝 위에 구성된 것입니다. 교육구의 보조공학 팀은 지난 10년동안 전문성을 위한 원격 학습과 기술적 도움의 경험을 넓혀오고 있었습니다.

학부모/후견인과 교직원의 과학기술/테크놀로지에 관한 질문은 다음으로 연락합시다:

- 고빈도 장애 학생을 돕는 High Incidence Accessibility Team(HIAT)은 Ms. Linda B. Wilson (이메일: Linda_B_Wilson@mcpsmd.org)로 연락합시다.
- Interdisciplinary Augmentative Communication and Technology Team (InterACT)은 의사소통에 심각한 장애가 있는 학생을 돕고 있습니다. Ms. Marilyn Jacobs (Marilyn_K_Jacobs@mcpsmd.org)에게 연락합시다.

보조 테크놀로지를 현재 사용하고 있는 학생의 학부모/후견인은 2020-2021 학사연도 시작 전에 예약을 하고 지정된 배부장소를 방문하여 원격 학습에 필요한 기기와 도구를 받을 수 있습니다. 배부장소는 MCPS 전체의 교재와 기기 배부와 같은 곳으로 확장할 예정입니다.

예상 모습: ESOL 서비스

English for Speakers of Other Languages(ESOL) 교사와 교직원이 정규 스케줄에 따라 ESOL 서비스를 받는 영어학습자(ELL)에게 지속적으로 언어 도움 서비스를 제공합니다.

초등학교

학생은 문해 또는 수학 시간에 협동교습을 통해 영어 언어 개발(English Language Development-ELD) 교습을 받습니다. 지정된 ELD 리소스를 통한 소그룹 교습도 문해와 수학 교습에 방해가 되지 않을 경우 적절하게 제공할 수도 있습니다. 이 서비스를 받게 되는 시간은 혼합교습 형성동안, 학년수준의 학생 수에 따라 결정됩니다.



양방 몰입교육(Two-Way Immersion-TWI) 학교에 재학 중인 학생의 경우, 문해 또는 수학 시간에 협동교습을 통해 영어(ELD) 또는 스페인어 언어 개발 교습을 받습니다. 소그룹 교습도 문해와 수학 교습에 방해가 되지 않을 경우 적절하게 제공할 수도 있습니다. 이 서비스를 받게 되는 시간은 혼합교습 형성동안, 학년수준의 학생 수에 따라 결정됩니다.

중, 고등학교



학생은 ELA 과목 또는 ESOL 과목을 통해 온라인으로 영어 언어 개발 (English Language Development-ELD) 교습을 받습니다. 추가로 언어적 도움이 담당 교사가 제공하는 각 수업시간에 포함되어 있습니다. 각 ESOL 학생은 자신의 습득력 수준에 따라 도움을 지속적으로 받게 됩니다.

교직원을 위한 도움



웰빙

MCPS는 교직원 24,000명 이상의 신체, 사회, 정신적 안녕을 위해 헌신하고 있습니다. 모든 학생의 문화적 요소를 존중하는 환경 만들기, 테크놀로지, 온라인학습에서의 기대책임하기, 사회정서적 학습, 원격으로 일하는 방법과 COVID-19 팬더믹의 영향을 극복하기 등 다양하고 폭넓은 주제로 교직원을 위한 전문성 개발을 제공합니다만 동시에, 우리자신의 정신, 정서, 신체적 건강을 돌보는 것이 특히 중요합니다. 교육구는 우리의 업무, 가정, 개인 문제에 지속적인 도움과 리소스를 제공하기 위해 [BeWell 365 교직원 페이지](#)를 준비하였습니다.



전문성 개발

모든 학생의 문화적 요소를 존중하는 환경 만들기, 테크놀로지, 온라인학습에서의 기대책임하기, 사회정서적 학습, 원격으로 일하는 방법과 COVID-19 팬더믹의 영향을 극복하기 등 다양하고 폭넓은 주제로 교직원을 위한 전문성 개발을 제공합니다.



과학기술

MCPS는 교직원에게 교습을 제공하기 위해 필요한 기기와 도구를 제공합니다. 이에에는 크롬북, 무선 핫스팟(필요 여부 확인에 따름), 기록용 카메라를 포함합니다. 테크놀로지가 필요한 교직원은 월-금 오전 9시부터 12시 사이에 Rockville 소재 45 W. Gude Drive에서 기기를 픽업할 수 있습니다.



교육구 가족을 위한 도움

학생

MCPS는 학생, 가족, 교직원의 신체, 사회, 정신, 심리적 필요를 교육청과 학교 프로그램과 주도안을 통해 알려 나갑니다. *Be Well 365* 90일 복귀계획은 학교에 학교안전에 관한 커뮤니티의 염려, 사회정서 학습과 중재, 교직원을 위한 도움, 가족과 커뮤니티 도움



교직원과 학생이 심리적으로도 안전한 학습환경으로 돌아올 수 있도록 돕는 방법 등을 단계별로 제공합니다. 사회정서 학습(Social emotional learning-SEL) 수업은 단독 또는 킨더가든-12학년 수업에 통합되어 있습니다.

- SEL 교습은 치유, 공감, 회복력 육성과 스트레스와 불안의 관리에 초점을 맞추어 학생의 학업절차를 돕습니다.
- 킨더가든-12학년까지 실시간으로 진행되는 SEL 교습은 학업과 사회정서적 학습(CASEL로 알려짐)의 다섯가지 핵심요소(자기인지, 자기관리, 사회적 인식, 관계의 기술, 책임 있는 의사결정)를 복합적으로 적용하여 개발되었습니다.
- 학교는 수업 스케줄 처음 또는 마지막에 학생이 하루를 시작하며 자신의 스트레스를 관리하고 집중도를 높일 수 있도록 마음지킴이(mindfulness) 활동을 선택사항으로 추가할 수 있습니다. 마음지킴이(mindfulness) 활동의 예는 [Be Well 365](#) 웹사이트에 준비되어 있습니다.
- 매일 각 반마다 30-60분의 SEL 교습이 포함되는 것을 목표로 학교 스케줄을 개발, 완성하고 있습니다. 아침 마인드풀 활동(단독 그리고/또는 통합 킨더가든12학년 교습)과 오후 체크인에 포함해서 제공할 수 있습니다.
- MCPS는 나중에도 학생과 학생가족이 접속할 수 있도록 수업을 녹화하는 절차를 개발 중에 있습니다. 비밀보호와 개인사생활보호를 유지하도록 조심해야 합니다.

학생은 또한 워크숍, 원격 온라인 대화의 장, 기타 활동을 통해 건강, 안녕, 자기관리, 인종과 공평, 평등 등에 관한 자신의 염려점과 질문을 할 수 있습니다.

학부모/가족



MCPS는 원격 온라인만의 학습 기간 동안 부모님/후견인이 자녀의 성공을 도울 수 있도록 학부모/후견인 여러분께 리소스와 자료, 도구, 정보를 제공하고자 노력하고 있습니다. 학부모님은 사회정서적 안녕, 원격학습전략과 도움, 긍정적 부모와 자녀 관계 유지하기, 테크놀로지로서의 인도 등 다양한 트레이닝, 워크숍, 녹화된 비디오 세션에 참석 또는 시청하실 수 있습니다.

성적산출, 출석과 참여



성적채점

MCPS는 표준에 근거한 기존의 성적채점 방법을 가을학기에 적용합니다. 채점 시스템의 특정부분을 수정해야 합니다만, 우리 교육구 채점 시스템은 우리 학생의 학업, 학습도와 진도 반영을 기본틀로 구성되어 있습니다.



출석기록

학생은 자신이 등록한 모든 수업에 참여해야 합니다. Maryland State Department of Education(MSDE)는 매일 출석을 기록하도록 의무화하고 있습니다.

학생은 3가지 방법으로 수업에의 참석을 기록하게 됩니다:

- 학생은 Zoom으로 원격 온라인 수업에 참석합니다.
- 학생은 myMCPS Classroom에 있는 출석 기록, Attendance Check-in에 동기 또는 비동기 수업 시간 동안, 출석을 기록합니다.
- 동기 또는 비동기 수업 시간 동안, myMCPS Classroom을 통한 온라인 토론에 참여합니다.

모든 출석은 새 학생 정보 시스템에 기록되며 학부모 포털을 통해 부모님이 보실 수 있습니다. 추가로 학생이 출석하지 않을 경우, 정기적으로 학부모님께 ConnectEd 전화와 학부모 아웃리치를 통한 연락을 제공합니다.

학부모/후견인은 학생이 하루 또는 일부에 참석하지 못할 경우, 사유를 적은 서면 메모, 전화, 이메일을 출결석담당 비서(attendance secretary)에게 제출해야 합니다. 기록이 없는 결석은 승인되지 않은 결석으로 처리됩니다.



연계

학생의 참여를 모니터하기 위해 MCPS는 다양한 데이터 소스와 교육구 전체의 학생과 학생 가족의 개별 필요를 충족하기 위해 교직원과 리소스 동원을 포함한 종합적 학생 참여 모니터 프로그램을 적용하고 있습니다. 올가을, 학교와 교육청 수준에서 학생의 개별적 참여 여부를 계속 분석하고 추적하며; 활발히 연결하고 활동하여 학생의 필요를 알리는 케이스별 행동 계획을 작성하고; 학생 참여 횟수 확인과 더불어 심도 있게 참여하고 있는지를 분석합니다.

수업 외 특별 활동과 운동 및 운동경기

MCPS 운동경기, 미술, 예술, 학생 리더십, 특별활동은 첫 학기에 학생들을 위해 원격으로 이루어 집니다. 2학기에는 메릴랜드주와 카운티 보건국의 승인과 추가 지침에 따라, 운동경기, 미술/예술, 특별활동의 **대면 활동**과 프로그램을 제공할 수 있기를 희망하고 있습니다. 2020-2021 학사연도의 운동경기/연습과 정규 교과 외 활동(extracurricular activities)에 참여를 위해 학생은 학업 요건을 충족해야 합니다.

Student Leadership and Extracurricular Activities Unit은 학교 프로그램과 지역 교육구 프로그램 및 개별 활동의 개요를 제공하는 새 웹사이트를 준비 중에 있습니다. 이에는 학생과 학생의 접촉, 리더십 개발 시리즈, 개인능력, 실력과 전문성 개발 등에 관한 내용이 포함되어 있습니다.

운동경기

운동경기/활동의 첫학기는 원격으로 이루어지며 1학기에 국한되는 3개의 운동 시즌으로 구성되어 있습니다.

Maryland Public Secondary Schools Athletic Association(MPSSAA) 승인을 기다리는 교육구가 제시한 계획의 요약은 다음과 같습니다:

1학기

1학기에는 세 시즌이 포함되어 있습니다. 각 시즌은 5주이며:

- 가을: 9월 14일-10월 16일
- 겨울: 10월 26일-12월 4일
- 봄: 12월 14일-1월 22일

1학기 동안, 모든 운동활동은 기존의 운영형태를 기준으로 하여 각자의 시즌에 국한하여 이루어 집니다. **메모:** 치어리딩은 가을 세션에만 있으며 폼(poms)은 겨울에만 있습니다.

원격 운동경기/연습 프로그램에는 선발(tryouts)이 포함되어 있지 않으며 모든 학생이 지원할 수 있습니다.

각 시즌 구성:

- 강연, 인성교육, 적절한 기타 리소스를 포함한 교육구 전체의 연계 기회
- 운동 전문가 또는 운동 코디네이터에 따른 학교 전체의 연계
- 운동활동 별 카운티 전체 연계
- 팀별 연계

수업 외 특별 활동과 운동 및 운동경기 (계속)

1학기 (계속)

■ 커리큘럼과 프로그램에는 다음과 같이 MCPS 운동경기의 R.A.I.S.E. 핵심가치를 반영한 활동이 포함되어 있습니다:

- 존중과 스포츠맨 정신 - 팀빌딩, 다른 학교와의 잠재적 운동경기
- 학업적 우수성 - 학업 도움과 대학 선발모집에의 도움
- 정식과 인성 - 초청강사와 프로그램을 통한 인성교육
- 활발하고 안전한 운동경기 - COVI-19 안전교육과 함께 대면 활동을 준비하기 위한 기술과 운동 및 경기 방법
- 공평성과 접근권리 - 공평성을 지지하고 사회정의 주도의 노력

■ 참가를 원하는 학생은 학부모 허가서를 작성해야 합니다. 신체 상태/기술이 필요한 활동에 참여하기 원하는 학생은 유효한 신체검사 기록을 제출해야 합니다.

■ 공식 시즌 외인 경기의 코치는 학생과 원격 시즌 외 경기 지침에 따라 학생과 연계할 수 있습니다. 여름방학과 같이 이 연계는 팀을 기준으로 하며 교육구에서 운영하는 것이 아닙니다.

■ 중학교 운동 프로그램에도 원격으로의 제공과 시즌별 구조가 동일하게 적용됩니다. 중학교 운동활동은 계획절차에서 필요한 경우, 적절하게 조정됩니다.

2학기

만약 주와 카운티 공중보건 지침과 측정이 이를 가능하게 한다면, 2학기는 대면 교육으로 운영됩니다. 시즌과 일정을 재해석하여 MPSSAA가 책정한 시즌에 따라 가능한 한 많은 운동활동을 할 수 있도록 하겠습니다. 주 수준의 대항경기는 현재 공중보건 척도에 따라 적절하지 못하므로, MCPS는 참여기회를 최대한 제공할 수 있는 지역 수준의 재해석된 프로그램을 주와 카운티 공중보건 수칙과 교육구 운영에 따르며, 적용할 예정입니다. 시즌의 재해석은 고등학교와 중학교 운동프로그램에 모두 적용되며 중학생을 위해 적절하게 재조정됩니다. 공중보건 측도에 변경이 생길 경우 MPSSAA는 추가정보를 계속 그리고 가을에도 제공될 예정입니다

과학기술

MCPS는 학생이 원격 온라인만의 학습에 온전히 참여할 수 있도록 테크놀로지와 도움을 제공하기 위해 최선을 다하고 있습니다.



초등학교

초등학생은 모두 새 터치스크린 크롬북을 받습니다. 오래된 MCPS 크롬북을 가지고 있는 학생은 새 학년도 시작 전에 새 모델로 바꿀 수 있습니다.

중고등학교

모든 중고등학생에게 크롬북 디바이스를 제공합니다. 이 기기는 8월말에 배부할 예정입니다.



무선 핫스팟기기

MCPS는 집에 인터넷 접속이 없는 학생들에게 무선 핫스팟 디바이스를 제공합니다.



myMCPS Classroom

MCPS는 학습관리 시스템, myMCPS Classroom을 학기 동안 활용합니다.



운영에 관한 갱신 내용

MCPS는 1학기 운영을 위한 활동에 얼굴 가리기(마스크류)와 신체적 거리 유지를 포함한 공중 보건과 안전 수칙을 의무화합니다.



음식서비스

MCPS는 자신의 배정학교 또는 배부장소에서 학생 모두에게 음식을 배부합니다. 음식서비스를 받기 위한 학부모 등록 방법을 앞으로 제공합니다.



교육자료

MCPS는 워크북과 교재를 픽업 또는 배달할 수 있도록 교재를 준비 중에 있습니다.



건물및시설

학생이 학교에 등교하지 않는 경우에만 가능한 일들을 이 시기에 더 빠르게 진행하고 있습니다. 이에는 시설 기반과 시스템이 요구되는 추가 예방 정비; 보유 중이던 필요한 보수; 주요 향상 프로젝트 등이 포함되어 있습니다.



탁아서비스

교육구는 어느 수준의 대면 활동이 학교 시설에서 가능한지를 이해하기 위해 주와 카운티 공중보건국으로의 확인과 지침을 받고 있습니다. 탁아서비스를 위한 학교의 일부 공간 공개 결정과 공개 방법은 주와 카운티와의 자문과 공중 보건과 안전 지침에 따라 이루어집니다.

2학기 교육의 회복에 관한 고려

학생복귀

1학기를 마친 후, 주와 카운티 공중보건국이 학생이 안전하게 돌아갈 수 있다고 결정할 경우, 교육구는 혼합 형태의 교습을 2학기부터 시작하게 됩니다. (2021년 2월 1일 시작) 학생은 축소된 반 학생 수와 건물 수용인원 축소에 따른 대면 학습 스케줄에 따라 교대로 학교에 등교합니다. 수용인원의 제한에 따라 교통편은 초등학생과 중학생에게 우선순위를 제공합니다. 학생은 학사일정 첫 달에 학년 단위, 학생의 성/주소와 학군에 따라 단계적으로 학교에 등교하게 됩니다. 이 추천사항은 첫학기 동안 계속 수정과 더 나은 방법을 적용하기 위해 정화해 나갈 예정입니다.

적용일정

- 단계는 학교 단위, 학년/나이 단위에 따라 2-4주 단위로 이루어집니다.
- 단계는 공중 보건 상태와 스케줄의 이행의 변화에 따라 조정될 수 있습니다.
- 날짜와 구체적인 사항을 계속 알려 드리겠습니다.

차례

학교에 처음 등교하는 학생들은 특정 특수교육 프로그램 학생과 각 학교 단위로 처음 시작하는 학년 (프리킨더가든, 킨더가든, 6학년과 9학년)학생들입니다.

초등학교

| | |
|------|--------------------------------|
| 제1단계 | 프리킨더가든, 킨더가든과 특정 특수교육 프로그램의 학생 |
| 제2단계 | 1학년, 2학년 |
| 제3단계 | 3학년-5학년 |

중학교

| | |
|------|-----|
| 제1단계 | 6학년 |
| 제2단계 | 7학년 |
| 제3단계 | 8학년 |

고등학교

| | |
|------|-----------|
| 제1단계 | 9학년 |
| 제2단계 | 10학년 |
| 제3단계 | 11학년-12학년 |

혼합 가상현실 온라인학습

- 가을 학기를 지나며, MCPS는 학생들의 2학기 복귀를 준비하는 혼합 가상현실 원격 온라인 학습 형태를 위해 지속적으로 준비를 하게 됩니다. 우리의 목표는 모든 MCPS 학생에게 대면 또는 원격으로 높은 수준의 교습과 학습 경험을 제공하는 것입니다.
- 교육구는 2학기 가상원격학습을 강화에 초점을 두며 많은 학생에게 지속적이며 교대적 대면 교습을 가능하도록 최선을 다하고 있습니다.



현 추천사항

혼합 가상현실 온라인학습

- 공중 보건 상태와 스케줄의 이행에 따른 운영 경험은 상황에 따라 변경될 수 있습니다.
- 교육구 가족은 최종 스케줄과 재개교 계획을 발표된 후, 가상 원격학습만의 교습을 옵션으로 선택할 수 있습니다.
- 샘플 스케줄은 안전해져서 우리가 대면 교습으로 돌아갈 수 있게 되면 교육구가 추구하고 확실하게 제공할 높은 수준의 교습 프로그램의 시작점이 될 기본형태를 보여주는 것입니다.

교대 A/B 스케줄별; 학생의 성/집 주소별; 그리고 초등학교와 중학교는 학교 학군별

| 월요일과 화요일 | 수요일 | 목요일과 금요일 |
|-----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| 학교에서의 그룹 A | 모든 학생은 재택 수업 가상현실 원격 온라인으로 학습 | 학교에서의 그룹 B |
| 그룹 B 재택 가상현실 원격 온라인학습 | 교직원 전문성 개발 | 그룹 A 재택 가상현실 원격 온라인학습 |

* MCPS는 COVID-19 전염이 증가할 경우, 주 및/또는 지역 정부의 학교 건물 폐쇄 결정에 따라 전 학년의 전체 원격 온라인학습 계획으로의 변경을 준비하고 있습니다.

초등학교 온라인과 대면 혼합 학습 스케줄의 예

(혼합 가상현실 원격 온라인 학습이란 대면 학습과 가상 원격 학습을 혼합한 형태를 의미합니다.)

| 그룹 A 월요일과 화요일 | | 수요일 | 그룹 B 목요일과 금요일 |
|---|---|---|---------------------------------|
| 오전 | 도착/아침식사 | <ul style="list-style-type: none"> 학생 비동시적 학습과 독립 학습* 교직원을 위한 개별 및 협동 계획 성적 채점 전문성 개발 개별화된 학생 보조 서비스 | 도착/아침식사 |
| | 영어/언어영역 | | 영어/언어영역 |
| | 미술/음악/체육 | | 미술/음악/체육 |
| | 점심 | | 점심 |
| | 쉬는 시간 - 학교 시간 전체 중에서 스케줄을 정하여 15명인 반이 휴식시간 밖으로 나가도록 합니다. 특정 위치에서의 제한된 접근 교사의 교대 계획 | | * 메모: A/B 그룹 교대, 수요일은 실시간 교습 없음 |
| 수학 | 수학 | | |
| 과학/사회탐구 | 과학/사회탐구 | | |
| 교육 중재적 도움 사회성과 정서적 건강 관련 커뮤니티 서클 기술의 달성 목표 복귀 (Targeted Skill Recovery) | 교육 중재적 도움 사회성과 정서적 건강 관련 커뮤니티 서클 기술의 달성 목표 복귀 (Targeted Skill Recovery) | | |
| 하교 | 하교 | | |
| | 재택 그룹 B - 가상현실 원격 온라인 학습 | | 재택 그룹 A - 가상현실 원격 온라인 학습 |

* ESOL 서비스는 학교 시간 전체 중에서 스케줄을 정합니다.

* 특수교육 서비스는 학교 시간 전체 중에서 스케줄을 정합니다.

* 스케줄의 예 - 수업시간과 시작 및 마치는 시간은 상황에 따라 변경될 수 있습니다.

중학교 온라인과대면 혼합 학습 스케줄의 예

| | 월요일 (그룹 A) | 화요일 (그룹 A) | 수요일 | 목요일 (그룹 B) | 금요일 (그룹 B) |
|----|--|--|--|--|--|
| 오전 | 1 교시 (85분) | | 학생 비동시적 학습과 독립 학습 개별화 및 협력 계획 성적채점 전문성 계발 개별화된 학생 보조 서비스 | 1 교시 (85분) | |
| 오전 | 2 교시 (85분) | | | 2 교시 (85분) | |
| 오전 | 3 교시 (120분, 35분의 교실에서의 점심시간 포함) | | | 3 교시 (120분, 35분의 교실에서의 점심시간 포함) | |
| 오후 | 4 교시 (85분) | | | 4 교시 (85분) | |
| 오전 | | 6 교시 (85분) | | | 6 교시 (85분) |
| 오전 | | 7 교시 (85분) | | | 7 교시 (85분) |
| 오후 | | 8 교시 (120분, 35분의 교실에서의 점심시간 포함) | | | 8 교시 (120분, 35분의 교실에서의 점심시간 포함) |
| 오후 | | 지지/ 총총 (85분) | | | 도움제공/총 총 (85분) |

- * ESOL 서비스는 학교 시간 전체 중에서 스케줄을 정합니다.
- * 특수교육 서비스는 학교 시간 전체 중에서 스케줄을 정합니다.
- * 스케줄의 예 - 수업시간과 시작 및 마치는 시간은 상황에 따라 변경될 수 있습니다.
- * 메모: A/B 그룹 교대, 수요일은 실시간 교습 없음
- * 메모: A/B 그룹으로 나누는 것은 초등학교와 중학교에만 해당

고등학교 온라인과 대면 혼합 학습 스케줄의 예

| 제1주 | 그룹 A | 그룹 B | 그룹 C |
|-----|---|-------------------------------|-------------------------------|
| 월요일 | 1-4교시 대면 교습 | 집에서 6-8교시 | 집에서 1-4교시 |
| 화요일 | 집에서 6-8교시 | 1-4교시 대면 교습 | 집에서 6-8교시 |
| 수요일 | 학생/교사 업무와 체크인의 날 <ul style="list-style-type: none"> • 학생 비동시적 학습과 독립 학습 • 교직원을 위한 개별 및 협동 계획 • 성적채점 • 전문성 계발 • 개별화된 학생 보조 서비스 | | |
| 목요일 | 집에서 1-4교시 | 집에서 6-8교시 | 1-4교시 대면 교습 |
| 금요일 | 6-8교시 대면 교습과 <i>홍릉 서포트 교시</i> | 집에서 1-4교시 | 집에서 6-8교시 |
| 제2주 | 그룹 A | 그룹 B | 그룹 C |
| 월요일 | 집에서 1-4교시 | 6-8교시 대면 교습과 <i>홍릉 서포트 교시</i> | 집에서 1-4교시 |
| 화요일 | 집에서 6-8교시 | 집에서 1-4교시 | 6-8교시 대면 교습과 <i>홍릉 서포트 교시</i> |
| 수요일 | 학생/교사 업무와 체크인의 날 <ul style="list-style-type: none"> • 학생 비동시적 학습과 독립 학습 • 교직원을 위한 개별 및 협동 계획 • 성적채점 • 전문성 계발 • 개별화된 학생 보조 서비스 | | |
| 목요일 | 1-4교시 대면 교습 | 집에서 6-8교시 | 집에서 1-4교시 |
| 금요일 | 집에서 6-8교시 | 1-4교시 대면 교습 | 집에서 6-8교시 |

- * ESOL 서비스는 학교 시간 전체 중에서 스케줄을 정합니다.
- * 특수교육 서비스는 학교 시간 전체 중에서 스케줄을 정합니다.
- * 스케줄의 예 - 수업시간과 시작 및 마치는 시간은 상황에 따라 변경될 수 있습니다.

고등학교 온라인과대면 혼합 학습 스케줄의 예 (계속)

| c | 그룹 A | 그룹 B | 그룹 c |
|-----|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 월요일 | 집에서 1-4교시 | 집에서 6-8교시 | 1-4교시 대면 교습 |
| 화요일 | 6-8교시 대면 교습과 홍릉 서포트 교시 | 집에서 1-4교시 | 집에서 6-8교시 |
| 수요일 | 학생/교사 업무와 체크인의 날 <ul style="list-style-type: none"> • 학생 비동시적 학습과 독립 학습 • 교직원을 위한 개별 및 협동 계획 • 성적채점 • 전문성 계발 • 개별화된 학생 보조 서비스 | | |
| 목요일 | 집에서 1-4교시 | 6-8교시 대면 교습과 홍릉 서포트 교시 | 집에서 1-4교시 |
| 금요일 | 집에서 6-8교시 | 집에서 1-4교시 | 6-8교시 대면 교습과 홍릉 서포트 교시 |

- * ESOL 서비스는 학교 시간 전체 중에서 스케줄을 정합니다.
- * 특수교육 서비스는 학교 시간 전체 중에서 스케줄을 정합니다.
- * 스케줄의 예 - 수업시간과 시작 및 마치는 시간은 상황에 따라 변경될 수 있습니다.

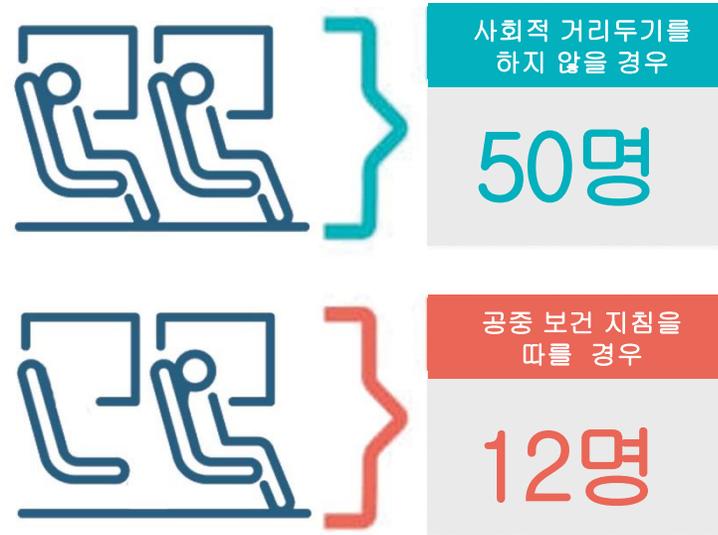
선택 고려사항



학생의 안전한 등하교

- MCPS는 현 공중보건 안전 수칙에 따라 MCPS 학교 버스의 승차인원을 12명으로 제한합니다.
- 수용인원 제한에 따라, 버스로의 등하교는 선택사항이 됩니다. 스쿨버스로의 등하교가 필요한 학생들을 모두의 등하교 버스를 제공할 수 있도록 최선을 다합니다만, 공중보건 안전 수칙에 따라 버스 승차인원이 매우 제한됩니다. 스쿨버스 차량 수가 제한적임으로, 교통편은 초등학생과 중학생에게 우선적으로 제공하게 됩니다.
- Department of Transportation는 버스 청소를 포함한 COVID-19 실시요강 검토에 따라 직원들에게 트레이닝을 제공합니다.

버스 수용인원



보건위생과 안전의 고려를 강화

MCPS는 다음 건강과 안전 실천지침을 모든 학교와 사무실에 적용합니다.



건강 관련 질문

교직원과 학생을 대상으로 하는 건강관련 질문



얼굴 가리기

교직원과 학생은 얼굴을 가리는 마스크를 의무화하며 필요한 경우 이를 제공합니다.



지역 제한

학생과 교직원의 학교에의 출입을 가능한 한 제한합니다.



손 세척제

건물 입구, 교실과 공동장소에 지정 손세척 장소를 정하여 손세척제를 제공합니다.



신체적 거리두기

공간에 더 적은 수의 학생이 있도록 하여 건물과 교실 공간을 넓힙니다. 교실 구조와 학교 등하교 절차를 조정하여 신체적 거리두기를 유지합니다.



교육

학생과 교직원은 사회적 거리두기와 얼굴가리기, 마스크 사용을 포함한 COVID-19 예방 지침 적용을 위한 훈련을 받습니다. 표시와 지속적인 의사소통을 통해 훈련사항을 확인하고 강화합니다.



손씻기

학교 일상생활에서와 식사 전과 후에 손씻기를 하도록 장려합니다.



학용품과 교재 공유 안 하기

MCPS는 학교 비품 주문을 늘려, 특히 초등학교를 포함한 학교에서의 사물 공유를 없앱니다.



지속적인 도움

학교 운영진은 건강 보건과 안전 유지를 위한 효과적인 교육구 전체 적용을 위해 지속적으로 도움을 제공합니다.



MCPS가 제공한 기기

MCPS는 지속적으로 확인된 필요에 따라 크롬북과 기타 기기를 제공합니다.



보관 공간

교실에서 학생이 물건을 보관할 수 있는 공간을 늘립니다.



청소/방역

모든 MCPS 학교, 시설과 버스를 자주 청소합니다.

음식 서비스



점심 지참을 장려

학생은 실현 가능할 경우, 도시락을 지참하도록 하거나 식당이나 카페테리아 대신 교실에서 개별 점시에 담긴 급식을 먹게 됩니다.



손씻기의강화

식사후, 비누와 물로 손을 씻도록 강조합니다.



표면 소독

표면을 정기적으로 소독합니다.



음식 나눔을 금지

학생들 간의 "음식 나누기 금지" 식품정책을 지속적으로 적용합니다.



음식알러지계획의검토

학교 시작 전, 교사와 학교 지도팀은 음식 알러지가 있는 학생 모두의 음식 알러지 기록과 504 계획을 검토합니다.

커뮤니케이션 방법과 커뮤니티와의 연계

디지털

- 재해석, 재개교, 복귀 웹사이트
- 멀티미디어 소셜 미디어
- 설명 비디오
- 가상현실 온라인 타운홀 (커뮤니티, 교직원, 학생 판)
- 멀티미디어를 위한 자료 모음/온라인

기타

커뮤니티

- 협력관계 커뮤니티
- 이해 관계자 의견
- 의견제시 드롭박스
- MCPS 전화 문의
- 학사일을 위한 학부모 확인리스트
- 여름방학 동안, "알아야하는 다섯 가지" 시리즈
- 가상현실 온라인 백투스쿨 페어

기타

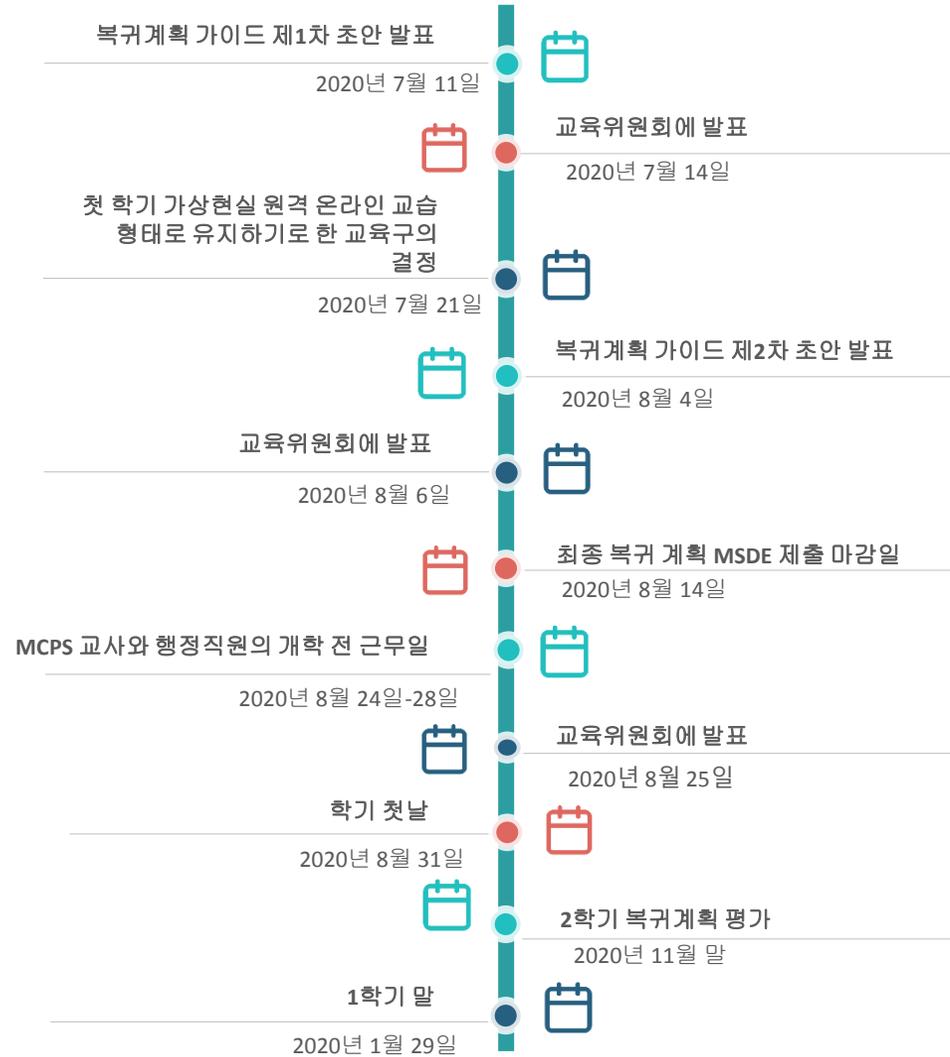
전형적 방법

- 미디어 연결방법
- 커뮤니티 메시지

- Alert MCPS/MCPS Alerta
- 자주 받는 질문

기타

복귀계획 타임라인



자주 받는 질문 (FAQ)



자녀의 온라인 교습을 도울 수 있는 방법이나 자료 등의 도움이 있습니까?

MCPS는 학부모/후견인께 CPS는 원격 온라인만의 학습 기간 동안 부모님/후견인이 자녀의 성공을 도울 수 있도록 학부모/후견인 여러분께 리소스와 자료, 도구, 정보를 제공하고자 노력하고 있습니다. 학부모님은 사회정서적 안녕, 원격학습전략과 도움, 긍정적 부모와 자녀 관계 유지하기, 테크놀로지로의 인도 등 다양한 트레이닝, 워크숍, 녹화된 비디오 세션에 참석 또는 시청하실 수 있습니다.



도움이 필요한 MCPS 학생들에게 계속 음식을 무료로 제공해 줄 수 있습니까?

MCPS는 학생의 지정 학교 또는 배부장소에서 모든 학생들에게 무료로 음식을 공급하고 있습니다. 자세한 안내는 보시면 학부모님이 등록하여 서비스를 받는 방법을 보실 수 있습니다.



원격 온라인 수업을 듣기 위해 필요한 컴퓨터 등의 테크놀로지와 인터넷 접속을 어떻게 하면 됩니까?

MCPS는 학생이 원격 온라인만의 학습에 온전히 참여할 수 있도록 테크놀로지와 도움을 제공하기 위해 최선을 다하고 있습니다. 초등학생은 모두 새 터치스크린 크롬북을 배부받게 됩니다. 오래된 MCPS 크롬북을 가지고 있는 학생은 새 학년도 시작 전에 새 모델로 바꿀 수 있습니다. 모든 중고등학생에게 크롬북 디바이스를 제공합니다. 기기는 8월 말에 배부 예정입니다.

MCPS는 집에 인터넷 접속이 없는 학생들에게 무선 핫스팟 디바이스를 제공합니다.



학생과 선생님이 사용하는 온라인 플랫폼(기반 모듈)은 어느 것인가요?

MCPS는 학습관리 시스템, myMCPS를 학사연도 동안 활용합니다.

* 가을 복귀계획에 관한 자주 묻는 질문(FAQ)를 앞으로 몇 주 이내에 MCPS 웹사이트를 통해 알려 드립니다.

의견제공 방법



여러분의 의견과 피드백은 매우
여러분의 의견을 계속 알려 주세요

의견제시는 www.mcpssubmitfeedback.org

